

  <p>SCCER219091</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 6

<b>GRADO</b>	CUARTO
<b>ÁREA</b>	HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA
<b>NIVEL</b>	BÁSICA PRIMARIA
<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 HORAS
<b>META</b>	Al finalizar el grado el 100% de los estudiantes estarán en capacidad de: Interpretar información y sacar conclusiones sencillas. Además estarán en capacidad de establecer un dialogo simple y escribirlo, utilizando estructuras

<b>ESTANDARES</b>	
1.	LECTURA: Sigo la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes. Reconozco palabras familiares en contextos inmediatos, demuestro con gestos y movimientos.
2.	ESCRITURA: Copio o asocio el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.
3.	ESCUCHA: Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Sigo la secuencia de un cuento corto contado por mi profesor, apoyado en imágenes.
4.	MONÓLOGO: Expreso mis sentimientos y estados de ánimo con frases sencillas. Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta con frases sencillas.
5.	CONVERSACIÓN: Participo activamente en juegos de palabras y rondas. Respondo a saludos y a despedidas
<b>COMPETENCIAS</b>	
1.	<b>Saber conocer:</b> Identifica el uso de las WH question para conseguir información específica. Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud, en textos escritos cortos.
2.	<b>Saber hacer:</b> Solicita información específica usando el Wh questions. Comprende y asocia, en textos escritos en inglés, sustancias perjudiciales para la salud con los efectos que producen.
3.	<b>Saber ser:</b> Valora el cuidado de su cuerpo. Promueve acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud. Respeta las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación a temas de interés común.
4.	<b>Saber conocer:</b> Identifica el uso de las WH question para conseguir información específica. Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud, en textos escritos cortos.
<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN</b>	
(Teniendo en cuenta las actividades en el aula, en casa en cualquier otro espacio de aprendizaje)	
1.	Participación y actitud de trabajo en el desarrollo de talleres, trabajos en grupos, dinámicas, exposiciones y eventos de la comunidad educativa en la práctica de un segundo idioma.

  <p>SCGER219091</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 6

2.	Desarrollo de talleres de interpretación lectora en inglés.
3.	Comprensión lectora con base en artículos de prensa, revistas y noticias de la actualidad.
4.	Elaboración de trabajos escritos y de investigación.
5.	Socialización de talleres prácticos, diálogos, revisión de cuadernos (dibujos, escritos).
6.	Sustentación de trabajos o talleres individuales y grupales.
7.	Evaluación escrita, Co evaluación y auto evaluación.
8.	Revisión de talleres, cuadernos, compromisos y módulo de trabajo
9.	Evaluación oral (diálogos, monólogos, exposiciones)
10.	Participación en clases.
11.	Asistente de Bilingüismo de MASTER2000

#### ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD

Remitirse al SIEE artículo 4, título evaluación, literal 1.2 redactar en sentido de actividad

1.	Realizar lecturas sencillas en inglés.
2.	Participar en clase y de las actividades que involucren el área, propuestas por la institución.
3.	Planear actividades en las que se le permita expresar libremente.
4.	Copiar de muestra de algunos sus compañeros o fotocopia, ubicación estratégica dentro del aula de clase que contribuya para una mejor concentración del estudiante.
5.	Hacer uso adecuado de estudiantes con grandes capacidades cognitivas como monitores apoyando el trabajo colaborativo.
6.	Elaborar fichas y talleres que estén acordes a las capacidades del estudiante para que responda en forma oral y escrita a través de dibujos.
7.	Usa las técnicas básicas de la información y la comunicación (TIC).
8.	Usa diferentes aplicaciones multimedia para realizar actividades lúdico- creativas con el apoyo de la familia.
9.	Realizar lecturas sencillas en inglés.
10.	Elaboración de módulo de trabajo, pruebas y evaluaciones con menor grado de complejidad.
11.	Avance con el asistente de Bilingüismo de MASTER2000

#### SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

(Ejemplo conversatorio sobre la actividad realizada) teniendo en cuenta

1.	Seguimiento de avances de competencias en hoja de vida escolar del estudiante
2.	Seguimiento de los avances de aprendizajes en el informe académico por periodo. Tener presente que a los estudiantes con diversidad se anexa un criterio por área que evidencie los alcances y/o dificultades manifestadas en el periodo académico.
3.	Seguimiento de los avances por periodo académico en el proceso formativo de los estudiantes con diversidad en el PIAR.

  <p>SCCER219091</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 6

4.	Realizar una descripción de los avances de los estudiantes con diversidad en el formato virtual de pre informe con el fin de dar a conocer a directores de grupo las dificultades y/o fortalezas manifestadas en lo que va del periodo como guía que orienten las descripciones en la hoja de vida escolar.
5.	Puntualizar en el formato de atención a padres de familia dificultades y/o fortalezas manifestadas en lo que va del periodo académico.
<b>PLANES DE APOYO</b> (Para los estudiantes con necesidades educativas especiales se diseñarán los PIAR)	
<b>ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN</b>	
1.	Presentación del área y de las temáticas a trabajar en cada periodo.
2.	Elaborar etiquetas en inglés para ubicar en los diferentes espacios del aula.
3.	Realizar una prueba diagnóstica, para detectar las fortalezas y debilidades de cada estudiante en gramática y pronunciación.
4.	Retroalimentar conceptos básicos del grado anterior (verbos, sustantivos, artículos, adjetivos y adverbios).
5.	Hacer actividades de nivelación de temas donde presenten vacíos, especialmente en gramática.
6.	Análisis de técnicas de trabajo en grupo (diálogos y conversaciones de temas específicos en inglés)
7.	Análisis de técnicas de estudio (escritura, escucha, lectura y pronunciación)
8.	Repaso de saludos y despedidas en inglés.
9.	Uso básico de las TIC en la realización de actividades creativas, con apoyo constante para avanzar en el asistente al bilingüismo.
<b>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</b>	
1.	Realización de talleres donde se haga énfasis en la realización imagen- palabra.
2.	Realización de talleres en clase.
3.	Evaluación escrita y oral.
4.	Pronunciación y escritura del vocabulario visto en clase.
5.	Apoyo extractase de temas que presenta dificultad.
6.	Explicaciones personalizadas en horario extra-clase.
7.	Desarrollo de trabajo o presentaciones escritas con material de apoyo.
8.	Presentar los cuadernos con trabajos y actividades del área.
9.	Realización de exposiciones, desarrollo de trabajos investigativos, elaboración de trabajos manuales, presentación bajo esquemas TIC y presentación de evaluaciones escritas y orales que permitan evidenciar avances.
<b>ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN</b>	
1.	Practicar los saludos, despedidas y normas de cortesía dentro y fuera del aula.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	<b>FORMATO PLAN DE ESTUDIOS</b>	VERSIÓN 6

2.	Aplicación de estrategias lúdicas que permitan obtener un aprendizaje significativo.
3.	Participación activa de los educandos en el proceso de aprendizaje.
4.	Practicar vocabulario y expresiones más usuales.
5.	Realización de talleres grupales e individuales.
6.	Conversatorios sencillos en inglés.
7.	Dramatizar en inglés episodios que caractericen a los líderes y uso constante de las TIC.
8.	Participación en actos cívicos y culturales con temas del área
9.	Practicar los saludos, despedidas y normas de cortesía dentro y fuera del aula.
10.	Participar activamente en la semana del inglés.
11.	Realizar concursos de creación de vídeos con el apoyo y participación familiar.
<b>COMPROMISOS DE MEJORAMIENTO DEL MAESTRO</b>	
1.	Actualización constante en el área.
2.	Afianzar conceptos y temas utilizando curso visual y auditivo
3.	Estar en contacto permanente con los padres de familia para involucrarlos de manera activa en el proceso formativo del estudiante.
4.	Dar a conocer los logros de cada período.
5.	Aplicación de estrategias oportunas a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje.
6.	Búsqueda, elaboración y utilización de material didáctico.
7.	Actualización constante en el área.
8.	Participar con experiencias pedagógicas significativas en la feria del emprendimiento desde el área de la lengua extranjera.
9.	Promover la comunicación en lengua inglesa entre todos los miembros de la comunidad educativa.
10.	Uso y apropiación de las TIC en el área para promover el aprendizaje virtual
11.	Uso e implementación de las TIC para la presentación de los diferentes temas que desarrollen el pensamiento creativo.
12.	Capacitación constante del uso y apropiación de las TIC.

  <p>SCGER219091</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 6

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO	
	Identificación y uso de las WH question para conseguir información específica
	Elaboración de una lista de productos que contienen sustancias nocivas para la salud en inglés.
	Promoción de acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.
	Valoración y cuidado de su cuerpo
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO	
	Identificación de palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas.
	Descripción en inglés de manera sencilla de sus cualidades y las de los demás
	Respeto las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación a temas de interés común
	Escucha atentamente con el propósito de identificar claramente el sentido y la opinión de su interlocutor
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO	
	Comprensión de los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés.
	Planteamiento de soluciones en inglés, a problemas propios del medio ambiente en su comunidad
	Reconocimiento de la importancia del medio ambiente
	Análisis de una situación problema específica y plantea soluciones al respecto.
COMPETENCIAS GENERALES ÚLTIMO INFORME	
<b>CONGNITIVA</b>	Identificación y uso de las WH question para conseguir información específica
	Identificación de palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas.
<b>PROCEDIMENTAL</b>	Descripción en inglés de manera sencilla de sus cualidades y las de los demás
	Planteamiento de soluciones en inglés, a problemas propios del medio ambiente en su comunidad
<b>ACTITUDINAL</b>	Análisis de una situación problema específica y plantea soluciones al respecto.
	Escucha atentamente con el propósito de identificar claramente el sentido y la opinión de su interlocutor

EJES TEMÁTICOS DEL ÁREA	
CONTENIDOS	
PRIMER PERÍODO ACADÉMICO	
<b>OBJETIVO:</b> Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal, grasa).	
<b>TEMA:</b> SALUD Y VIDA: Cuido mi alimentación	
<b>SUBTEMAS:</b>	
1.	Vocabulario para repasar: alimentos saludables y expresiones de causa-consecuencia
2.	Alimentos dañinos / Harmful foods

  <p>SCCER219091</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 6

1.	Gramática para repasar (para expresar obligación) - Palabras para preguntar who, when, where
4.	Gramática Verbos modales (oraciones compuestas) Must / should / have to
5.	Conectores and, but, because
6.	Efectos dañinos / Harmful effects
7.	El abecedario / Deletreo The alphabet / spelling
8.	Inglés en la práctica: Salud y vida
9.	Expresiones para hacer recomendaciones o sugerencias / Expressions to make suggestions
10.	Sociolingüístico/ Intercultural: Preocupación e interés por los otros
<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	
1.	<b>Tic:</b> Trabajo con el Asistente de Bilingüismo de MASTER 2000
2.	<b>Inglés:</b> Dramatización de los estudiantes utilizando los saludos en inglés.
3.	<b>Investigación:</b> explicación y pregunta de investigación.
4.	<b>Gestión del Riesgo (CEPAD):</b> Socialización e implementación de protocolos de bioseguridad en la presencialidad.
<b>SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Expresar acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés, mostrando respeto por la opinión de los demás.	
<b>TEMA:</b> CONVIVENCIA Y PAZ: Me gusta dialogar	
<b>SUBTEMAS:</b>	
1.	Vocabulario para repasar: Adjetivos
2.	Adjetivos para describir la apariencia física / Adjectives for physical appearance
3.	Adjetivos para describir rasgos de personalidad / Personality adjectives
4.	Gramática para repasar: Presente simple
5.	Expresiones para plantear su opinión / Expressions to give opinion
6.	Expresiones para pedir y dar disculpas / Expressions to apologize
7.	Inglés en la práctica: Convivencia y paz
8.	Expresiones de cortesía
9.	Sociolingüístico/ Intercultural Preocupación por el otro.
<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	
1.	<b>Tic:</b> Trabajo con el Asistente de Bilingüismo de MASTER 2000
2.	<b>Inglés:</b> Elaboración de rondas cortas utilizando las acciones en inglés.
3.	<b>Investigación:</b> Proyecto entre líneas.
4.	<b>Gestión del Riesgo (CEPAD):</b> Socialización e implementación de protocolos de bioseguridad en la presencialidad.
<b>TERCER PERÍODO ACADÉMICO</b>	
<b>OBJETIVO:</b> Comparar de manera sencilla en inglés prácticas que inciden positiva y negativamente en el medio ambiente	
<b>TEMA:</b> MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD: Cuidemos nuestro mundo	
<b>SUBTEMAS:</b>	
1.	<b>Vocabulario para repasar:</b> hábitos de consumo sostenible, medio ambiente , expresiones causa-consecuencia
2.	Gramática para repasar: Should / shouldn't
3.	Gramática Imperatives
4.	Oraciones compuestas: when
5.	Vocabulario relacionado con el medio ambiente / Environment
6.	Adjetivos / Adjectives
7.	Inglés en la práctica: Medio ambiente y sociedad

 <p>SCCER219091</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b>  <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i></p>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 6

8.	Expresiones para promover acciones / Expressions to promote actions
9.	Expresiones para plantear soluciones / Expressions to propose solutions
10.	Sociolingüístico/ Intercultural Preocupación e interés por el medio ambiente.
<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	
1.	<b>Tic:</b> Trabajo con el Asistente de Bilingüismo de MASTER 2000
2.	<b>Inglés:</b> Presentación de conversaciones utilizando el vocabulario aprendido en inglés y Elaboración de juegos didácticos utilizando las instrucciones en inglés.
3.	<b>Investigación:</b> Proyecto entre líneas
4.	<b>Gestión del Riesgo (CEPAD): Socialización</b> e implementación de protocolos de bioseguridad en la estrategia de la alternancia.

<b>DOCENTE DEL ÁREA</b>
<b>DIANA YANET SALAZAR GARCÍA</b>

JUAN DAVID RODRIGUEZ LOPERA  
JEFE DEL ÁREA

JOSE LUIS VILLALOBOS MARTÍNEZ  
COORDINACIÓN ACADÉMICA

  <p>SCCER219091</p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE</b> <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 6

<b>HISTORIAL DE CAMBIOS</b>		
VERSIÓN	FECHA	DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO
1	23-ago.-16	Creación del formato
1	28-FEB-2018	Actualización de lema institucional en encabezado
2	9- NOV – 2018	Se cambia encabezado en columna planes de apoyo a <b>ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA NEE</b> por adecuaciones curriculares. Se anexa al contenido temático el título jornada única
3	20- NOV – 2019	Se realiza una nueva estructura posicional en la casilla de ejes temáticos del área. Además, se anexa nuevos criterios de seguimiento en la casilla de evaluación y en la casilla de ajustes razonables. También, se elimina la casilla de indicadores de desempeño para estudiantes NEE. Así mismo, se elimina la casilla de indicadores de desempeño y eje temático de cuarto periodo. Se elimina casilla de ajustes razonable en plan de apoyo.
4	2-JUN-2020	Se elimina la casilla indicadores de desempeño del tercer periodo. También, se elimina la casilla de contenidos temáticos del tercer periodo.
5	13 – ENE - 2021	Se anexa casilla de estrategias para la alternancia, casilla para contenidos temáticos del tercer periodo y casilla para indicadores de desempeño para el tercer periodo.
6	17-FEB-2021	Se actualizaron los logos del ICONTE y el encabezado.
6	11-ENE-2022	Se eliminó el aparte de estrategias para la alternancia, por directrices del Ministerio de educación.